

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №2 от
24.09.2021 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды/

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; - методы влияния и управления командой; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой; - навыками убеждения членов команды.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; - техники речевого и социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - методами влияния и управления командой; - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными

	контингентами учащихся и взрослых.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - применять навыки самоменеджмента; владеть: - способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - методами самоменеджмента.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ; уметь: - применять техники эффективного планирования; - применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - техниками эффективного планирования; - способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста .
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - техники и приемы психической саморегуляции; - психологию стресса, эмоций эмоциональных состояний; уметь: - применять техники и приемы психической саморегуляции; - управлять эмоциональными состояниями; владеть: - техниками и приемами психической саморегуляции; - методикой аутогенной тренировки.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - - психические и физические ресурсы личности; - психологию самовоспитания и саморазвития; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач ;

	- ставить долгосрочные цели по развитию и саморазвитию личности; - владеть: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - навыками самовоспитания и саморазвития.
--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

	- навыками обработки и анализа экспериментальных данных.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

	- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации в образовании; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - выбирать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: - способами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке .
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - устанавливать оптимальные взаимоотношения с родителями обучающихся; - оказывать влияние на родителей обучающихся; владеть: - эффективными методами взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - навыками разрешения трудных педагогических ситуаций связанных с взаимодействием с родителями.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить межличностные отношения в группах разного возраста; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - способами взаимодействия со специалистами в

	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами построения межличностных отношений с различными специалистами в сфере образования.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить способы взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - методами и приемами построения межличностных отношений с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования и постоянного

	совершенствования образовательной среды; - технологиями и методами совершенствования профессиональных знаний и умений обучающихся.
--	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения; - применять современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; владеть: - методами оценки образовательных результатов формируемых в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - навыками проведения (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса ; - организовать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного

	процесса; - способами организации предметной и метапредметной деятельности обучающихся, необходимой для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - формы организации учебной и внеучебной деятельности; - средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; владеть: - методами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности развивающих образовательных программ; уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - выбирать содержание образовательных программ с учетом их развивающего потенциала; владеть: - способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - технологиями и методиками развивающего обучения.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности и специфику развивающих программ; уметь: - реализовать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - реализовать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей

	и особенностями их развития; владеть: - способами реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - технологиями реализации и постоянного совершенствования проектируемых образовательных программ .
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - взаимодействовать с обучающимися различных возрастов, строить оптимальные межличностные отношения; владеть: - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; - навыками организации вне учебных мероприятий, связанных с культурно-просветительской деятельностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Экзамен
Всего	252	7	114	74	40	68
Второй семестр	108	3	64	48	16	Экзамен-22
Третий семестр	72	2	26	14	12	Экзамен-18
Четвертый семестр	72	2	24	12	12	Экзамен-28

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира .

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Психология личности и группы:

Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности..

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога .

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных психологических знаний. Понятие психики в отечественной психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Общее понятие об ощущении. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Иллюзии восприятия. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

Тема 4. Внимание и память (2 ч.)

Понятие о внимании. Функции, свойства и виды внимания. Рассеянность внимания, ее виды. Понятие о памяти. Процессы памяти. Общественно-исторический характер памяти человека. Виды памяти и их характеристика. Закономерности памяти. Забывание и реминисценция. Теории забывания

Тема 5. Мышление и воображение (2 ч.)

Понятие о мышлении. Общественно-историческая природа человеческого мышления. Мышление и речь. Логические формы и операции мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Роль фантазии в художественной и научном творчестве, в педагогической деятельности. Виды воображения и их характеристика. Техника воображения: приемы воображения

Раздел 2. Психология личности (6 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии (2 ч.)

Понятие личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Критерии сформировавшейся личности. Соотношение биологического и социального в личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Виды направленности.

Тема 7. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента). Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (8 ч.)

Тема 9. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 10. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы

Тема 11. Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Новообразования. Особенности познавательной сферы дошкольника. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника

Тема 12. Особенности психического развития в подростковом и старшем школьном возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка.

Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми

Раздел 4. Психология общения и конфликта (4 ч.)

Тема 13. Психологические особенности общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты. Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Способы взаимодействия

Тема 14. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов

Раздел 5. Психология личности и группы (4 ч.)

Тема 15. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия

Тема 16. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности

Раздел 6. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 17. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения

Тема 18. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 19. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения. Семья как персональная среда воспитания ребенка.

Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания: диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 20. Психология педагогической деятельности и личности педагога (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве. Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста

5.3. Содержание дисциплины: Практические (74 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (28 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

1. Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных психологических знаний.
2. Понятие психики в отечественной психологии. Структура психики.
3. Основные категории психологии. Основные принципы психологии.
4. Структура современной психологической науки.
5. Взаимосвязь психологии с другими науками.
6. Значение психологических знаний для образовательной практики.

Тема 2. История развития психологии как науки (2 ч.)

1. Зарождение психологической мысли в недрах философии и естествознания.
2. История развития зарубежной психологической науки.
3. Зарубежные психологические школы и предмет их исследования.
4. История развития отечественной психологии.

Тема 3. Психологические методы исследования личности и группы (2 ч.)

1. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение как основной метод в психологии. Виды наблюдения. Использование наблюдения в педагогической практике.
3. Экспериментальный метод. Виды эксперимента.
4. Тестирование и его применение в педагогической практике.
5. Беседа, метод анализа продуктов деятельности.

Тема 4. Развитие психики (2 ч.)

1. Теории психики. Формы отражения.
2. Гипотеза происхождения психики А.Н. Леонтьева.
3. Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
4. Сущность различий психики животных и человека.

Тема 5. Психология деятельности (2 ч.)

1. Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики.
2. Структура деятельности.
3. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки.
4. Основные виды деятельности.

Тема 6. Познавательные процессы: ощущения (2 ч.)

1. Общее понятие об ощущении. Анатомо-физиологические основы ощущений.
2. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений.
3. Компенсаторные возможности ощущений.

Тема 7. Познавательные процессы: восприятия (2 ч.)

1. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
2. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Индивидуальные различия в восприятии.

4. Диагностика и развитие восприятия и наблюдательности у детей.

Тема 8. Познавательные процессы: внимание (2 ч.)

1. Понятие о внимании. Значение внимания в жизнедеятельности человека.

2. Функции и свойства внимания.

3. Виды внимания.

4. Диагностика внимания.

Тема 9. Познавательные процессы: память (2 ч.)

1. Понятие о памяти. Процессы памяти. Общественно-исторический характер памяти человека.

2. Виды памяти и их характеристика.

3. Закономерности памяти.

4. Диагностика памяти.

Тема 10. Познавательные процессы: мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении. Функции мышления.

2. Логические формы и операции мышления.

3. Виды мышления. Особенности творческого мышления.

4. Диагностика и развитие мышления.

Тема 11. Мышление и учебная деятельность (2 ч.)

1. Типы мышления (по В.В. Давыдову): эмпирическое и теоретическое.

2. Мышление и речь.

3. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.

4. Индивидуальные особенности мышления.

Тема 12. Познавательные процессы: воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Роль фантазии в художественном и научном творчестве, в педагогической деятельности.

2. Виды воображения и их характеристика.

3. Техника воображения: приемы воображения.

4. Диагностика и развитие воображения.

Тема 13. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.

2. Анатомо-физиологические механизмы речи.

3. Свойства речи, их характеристика.

4. Виды речи, их характеристика.

5. Диагностика и развитие речи.

Тема 14. Сознание человека (2 ч.)

1. Происхождение и развитие сознания человека.

2. Теория происхождения сознания А.Н. Леонтьева

3. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, А.В. Петровский)

4. Сознание и бессознательное.

5. Развитие психики в онтогенезе. Понимание психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Раздел 2. Психология личности (20 ч.)

Тема 15. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.

2. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович).

3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.

4. Психологическая структура личности.

Тема 16. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие потребности и мотива. Потребностно-мотивационная сфера, ее структура.

2. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.

3. Виды мотивов.

4. Направленность личности. Виды направленности.

5. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 17. Эмоциональная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Значение эмоций в жизнедеятельности человека.

2. Связь эмоций с другими психическими явлениями. Закон Йеркса-Додсона.

3. Классификация эмоций. Виды высших чувств.

4. Диагностика эмоций и чувств.

Тема 18. Проблема саморегуляции личности (2 ч.)

1. Понятие эмоциональной стабильности и нестабильности личности.

2. Стресс и его влияние на личность.

3. Эмоциональные состояния: страсти, настроение, фрустрация.

4. Приемы психологической саморегуляции.

5. Формирование эмоциональной культуры личности.

Тема 19. Волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие воли в психологии. Функции воли. Значение воли для регуляции деятельности

2. Психологическая структура волевого действия.

3. Волевые качества личности и их развитие. Самовоспитание волевых качеств.

4. Диагностика волевых качеств.

Тема 20. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

2. Свойства темперамента.

3. Типы темпераментов.

4. Диагностика темперамента.

Тема 21. Индивидуально-психологические особенности личности: характер (2 ч.)

1. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера.

2. Природные и социальные предпосылки характера.

3. Характер и темперамент: их взаимосвязь.

4. Типы характера (по К. Юнгу, ДЖ. Роттеру, Э. Кречмеру и др.)

Тема 22. Индивидуально-психологические особенности личности: способности (2 ч.)

1. Понятие о способностях. Задатки, их роль в развитии способностей.

2. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

3. Формирование способностей. Условия развития способностей.

Тема 23. Способности и индивидуальность (2 ч.)

1. Педагогические способности и их задатки.

2. Способности и характер.

3. Способности и направленность личности.

4. Учет способностей в процессе обучения и воспитания.

5. Диагностика способностей. Коэффициент интеллекта.

Тема 24. Личность как субъект деятельности и общения (2 ч.)

1. Общая характеристика категории субъекта.

2. Субъект и личность.

3. Психолого-педагогические характеристики субъекта

4. Личность как субъект деятельности. Развитие и саморазвитие субъекта.

5. Характеристики и функции личность как субъекта общения.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (10 ч.)

Тема 25. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.

2. Проблема возраста и стадийности психического развития.

3. Проблема возрастных кризисов.

4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.

5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 26. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.

2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.

3. Когнитивное развитие младенцев. Двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.

4. Проявления кризиса одного года.

5. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.

6. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.

7. Личностное развитие детей раннего возраста.

8. Формирование самосознания. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 27. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.

2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.

3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.

4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

5. Решение в микрогруппах психологических задач, связанных с особенностями детей дошкольного возраста.

Тема 28. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.

2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.

3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.

4. Когнитивное развитие младшего школьника.

5. Личностные особенности младшего школьника.

6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.

Тема 29. Особенности психического развития детей подросткового и старшего школьного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.

2. Развитие познавательных процессов подростков.

3. Личностное развитие подростка.

4. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.

5. Особенности интеллектуального развития юношества.

6. Личностное развитие юношества.

7. Кризис семнадцати лет.

8. Проблема профессионального и личностного самоопределения юношей.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (4 ч.)

Тема 30. Психологические особенности общения (2 ч.)

1. Понятие, сущность, функции и виды общения.

2. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения.

3. Коммуникативные барьеры.

4. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.

Механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции.

5. Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности

6. Способы взаимодействия.

Тема 31. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.

2. Классификация конфликтов.

3. Структура конфликтов.

4. Динамика протекания конфликта.

5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.

6. Возможные пути решения конфликтов.

Раздел 5. Психология личности и группы (4 ч.)

Тема 32. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп. Динамика и развитие малой группы.
2. Межличностные отношения в малой группе.
3. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
4. Руководство и управление малой группой.

Тема 33. Социализация личности (2 ч.)

Проблемы личности в социальной психологии.

2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 34. Психология научения и обучения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 35. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 36. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 37. Психологические основы педагогической деятельности и личности педагога (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение: сущность и содержание. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
4. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
5. Педагогические способности, их содержание и структура.
6. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика
7. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (22 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (11 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Заполнить таблицу на тему «Основные психологические школы и направления в психологии», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований, применение в педагогической практике.
2. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование. Отметить сходство и различия, выделить достоинства и недостатки.
3. Подготовить доклад по теме «Значение познавательных процессов в жизнедеятельности человека».
4. Подготовить доклад по теме «Иллюзии восприятия».
5. Схематически представить тему «Мышление».
6. Подготовить рекомендации по совершенствованию памяти.
7. Подобрать методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия (по две методики на процесс).
8. Подобрать методики на диагностику творческого мышления и воображения. Описать различия между мышлением и воображением.
9. Подобрать задания, упражнения на неучебном материале по развитию мышления.

Раздел 2. Психология личности (11 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».
2. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
3. Подготовить конспект по теме «Теории личности в зарубежной психологии». Кратко охарактеризовать основные теории (4 – 6 теорий).
4. Подготовить доклад по теме «Темперамент и характер: сходство и различия».
5. Подобрать рекомендации по развитию волевых качеств детей.
6. Привести примеры самопожертвования ради социальной идеи.
7. Подобрать методики диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Третий семестр (28 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить доклад по теме «История развития возрастной психологии»
2. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей будущей профессиональной деятельности».
3. Написать эссе на тему «Роль семьи в психическом развитии ребенка».
4. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.
5. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.
6. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, видами ведущей деятельности, новообразованиями.
7. Схематически описать кризисные периоды возрастного развития.
8. Сравнить новообразования детей подросткового и старшего школьного возраста. Описать основные задачи возрастного развития.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать стили речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорная речь. Привести примеры по каждому стилю.
2. Подготовить рекомендации по оптимизации общения студентов в группе
3. Подобрать методики по диагностике коммуникативной сферы личности

4. Подготовить доклад по теме «Виртуальное общение»
5. Сравнить активное (рефлексивное) и нерефлексивное слушание. Привести примеры активного слушания.
6. Охарактеризовать сущность и барьеры межличностной коммуникации и предложить возможные варианты их устранения.
7. Подобрать рекомендации для оптимизации стиля взаимодействия в общении. Показать роль общения в развитии и формировании личности.

Четвертый семестр (20 ч.)

Раздел 5. Психология личности и группы (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Социальная группа - это:
 - а) совокупность индивидов, связанных общей целью, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
 - б) совокупность социальных объектов
 - в) социальная прослойка или страта
 - г) все ответы верны
2. Социальный статус - это:
 - а) Положение индивида или группы в социальной системе
 - б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
 - в) Состояние психического здоровья
 - г) Уровень благосостояния члена общества
3. Конформность - это:
 - а) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
 - б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.
 - в) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
 - г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.
4. Малая группа – это:
 - а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек
 - б) группа, где каждый знает остальных в лицо
 - в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов (примерно до 30 чел.), объединенных общими целями и задачами.
5. Лидер:
 - а) он же - руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями
 - б) политический деятель
 - в) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях
 - г) ни одно из определений не подходит
6. Референтная группа - это:
 - а) Условная группа, существующая только в представлениях индивида
 - б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид
 - в) Группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития
 - г). Группа поддержки
7. Проблему конформности исследовали, прежде всего:
 - а) Т. Шибутани
 - б) С. Милгрэм

- в) Ф. Зимбардо
- г) В. Агеев
- д) Аш(Ах)

8. Признаками группы являются:

- а) способность участников включаться в согласованные действия, для удовлетворения своих потребностей
- б) осознание участниками своей принадлежности к группе, внутренняя организация
- в) установление определенных отношений, действие так называемого группового давления
- г) все ответы верны
- д) нет правильных ответов

9. Укажите группу, стоящую на наиболее высоком уровне развития:

- а) ассоциация
- б) корпорация
- в) диффузная
- г) коллектив

10.

10. Укажите группу, стоящую на наиболее низком уровне развития

- а) ассоциация
- б) корпорация
- в) диффузная
- г) коллектив

11. Какую группу из перечисленных можно отнести к реальной малой официальной:

- а) попутчики в купе поезда
- б) дружеская компания
- в) студенты высших учебных заведений г. Саранска
- г) семья

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

1. Подобрать задания и упражнения на учебном и не учебном материале для развития интеллектуальной сферы учащихся, с учетом возраста.
2. Подобрать мероприятия, групповые задания для развития мотивационной сферы учащихся.
3. Разработать (подобрать) рекомендации родителям по нравственному развитию ребенка.
4. Охарактеризовать (назвать) мероприятия формирующие нравственную сферу обучающихся.
5. Подобрать (разработать) материалы (мероприятия) для развития коммуникативной сферы обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ПК-7.
2	Естествознание	ОПК-8.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-7, ОПК-7, ОПК-3, УК-3, ПК-4, ОПК-6, УК-6, ОПК-5, ОПК-8.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
5	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ОПК-3.
6	Учебно-исследовательский модуль	УК-3.
7	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
---	---	---	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности
--	---	---	---

обучающихся.	деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.	обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Не способен формировать образовательную	В целом успешно, но бессистемно формирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует	Способен в полном объеме формировать образовательную среду

среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
---	---	---	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
---	---	---	--

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
---	---	---	--

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных
--	--	---	--

потребностей.	образовательных потребностей.	особых образовательных потребностей.	потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при

поставленных целей и задач.	ресурсов при решении поставленных целей и задач.	времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	решении поставленных целей и задач.
-----------------------------	--	---	-------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить объект, предмет, задачи общей психологии. Охарактеризовать основные категории психологии.
2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.
8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
9. Сравнить характеристика основных психологических школ и их предмет исследования (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
10. Охарактеризовать этапы развития психики в филогенезе.
11. Показать сущность различий психики животных и человека.
12. Дать психологическую характеристику ощущений.
13. Дать психологическую характеристику восприятия.
14. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
15. Показать сущность воображения. Описать приемы создания образов воображения.
16. Дать психологическую характеристику мышления.
17. Дать психологическую характеристику внимания.
18. Показать взаимосвязь речи и мышления.

19. Дать психологическую характеристику речи человека.
20. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Описать функции эмоций.
21. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
22. Охарактеризовать приемы саморегуляции эмоциональных состояний.
23. Рассмотреть особенности воли в психологии. Описать функции воли и ее значение в жизнедеятельности человека.
24. Раскрыть структуру волевого действия. Привести примеры простых и сложных волевых действий.
25. Описать волевые свойства личности.
26. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
27. Охарактеризовать основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии.
28. Раскрыть основные подходы к пониманию психологической структуры личности в отечественной психологии.
29. Раскрыть основные подходы к пониманию психологической структуры личности в зарубежной психологии.
30. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
31. Дать краткую характеристику современных теорий личности в зарубежной психологии.
32. Дать психологическую характеристику темперамента. Раскрыть физиологические основы темперамента.
33. Охарактеризовать свойства темперамента и типы темпераментов.
34. Раскрыть сущность понятия индивидуальный стиль деятельности.
35. Дать психологическую характеристику характера. Показать сложность определения характера человека.
36. Описать типы характеров.
37. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
38. Охарактеризовать виды и уровни способностей.
39. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельностного подхода в психологии.
40. Охарактеризовать виды деятельности.

Третий семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Показать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
3. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

4. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
5. Дать характеристику периода новорожденности.
6. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
7. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
8. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
9. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка в раннем детстве.
10. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
11. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка-дошкольника.
12. Дать характеристику игровой деятельности. Показать ее влияние на развитие дошкольника.
13. Охарактеризовать проблему психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
14. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
15. Показать особенности психического развития младших школьников.
16. Показать влияние учебной деятельности на развитие младшего школьника.
17. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
18. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
19. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
20. Раскрыть особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
21. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
22. Раскрыть природу кризиса в подростковом возрасте.
23. Описать проблему выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте.
24. Раскрыть сущность личностного развития в подростковом возрасте.
25. Раскрыть сущность познавательного развития в подростковом возрасте.
26. Раскрыть особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.
27. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
28. Раскрыть сущность познавательного развития в юношеском возрасте.
29. Раскрыть сущность личностного развития в юношеском возрасте.
30. Описать проблему личностного и профессионального самоопределения юношей.
31. Дать психологическую характеристику общения. Описать функции и виды общения.
32. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения.
33. Охарактеризовать перцептивную сторону общения.
34. Охарактеризовать интерактивную сторону общения.

35. Раскрыть проблему манипулирования в общении.
36. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Описать функции педагогического общения.
37. Раскрыть стили педагогического общения.
38. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.
39. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.
40. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, УК-3.1)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен. Предложить классификации групп.
2. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
3. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
4. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
5. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
6. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
7. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
8. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
9. Охарактеризовать межличностные отношения в малой группе. Описать механизмы межличностных отношений.
10. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
11. Описать основные теории личности в социальной психологии.
12. Назвать факторы, механизмы, стадии, институты социализации.
13. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
14. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
15. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
16. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».
17. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
18. Выделить психологические основы анализа урока.

19. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
20. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
21. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
22. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
23. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
25. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
26. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
27. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания. Назвать теории воспитания.
28. Охарактеризовать методы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
29. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка. Выделить особенности и стили семейного воспитания.
30. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.
31. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
32. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
33. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.
34. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.
35. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.
36. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

- оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
4. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-

8158-1942-9. – Текст : электронный.

5. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 10.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование) (дата обращения: 10.02.2020). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный.
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
4. BigBlueButton
5. СДО MOODLE
6. ПО «Mirapolis Corporate University»

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.